|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نموذج****مخطط مادة دراسية** | **رقم النموذج** | EXC-01-02-02B |
| **رقم وتاريخ الإصدار** | 2/3/24/2022/296305/12/2022 |
| **رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل** |  |
| **رقم قرار اعتماد مجلس العمداء** | 2/3/24/2023 |
| **تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء** | 23/01/2023 |
| **عدد الصفحات** | 06 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| التقييم والتشخيص في الارشاد | اسم المادة | **.1** |
| 0805438 | رقم المادة | **.2** |
| 3 | الساعات المعتمدة (نظرية، عملية) | **.3** |
| 3 | الساعات الفعلية (نظرية، عملية) |
| لا يوجد | المتطلّبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة | **.4** |
| الإرشاد والصحة النفسية | اسم البرنامج | **.5** |
| 05 | رقم البرنامج | **.6** |
| العلوم التربوية | الكلية/ المركز | **.7** |
| الإرشاد والتربية الخاصة | القسم الأكاديمي  | **.8** |
| الثالثة | مستوى المادة | **.9** |
| 2024/2025 الاول | العام الجامعي/ الفصل الدراسي | **.10** |
| البكالوريوس | الدرجة العلمية للبرنامج | **.11** |
| - | الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة | **.12** |
| العربية | لغة التعلّم | **.13** |
| ☒ وجاهي ☐ مدمج ☐ إلكتروني | نوع التعلّم | **.14** |
| ☒Moodle ☐Microsoft Teams ☐Skype ☐Zoom ☐Others………… | المنصة الإلكترونية | **.15** |
| 12/2/2024 | تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية | 16. |
| 5/10/2024 | تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية | **.17** |

.18 منسّق المادة

|  |
| --- |
| د. محمد الخوالدة، رقم المكتب (ط1، 119)، الساعات المكتبية (ح.ن.ث.ر.خ 11.30-1.30)، رقم الهاتف،البريدالإلكتروني (m\_alkhawaldeh@ju.edu.jo) |

19. مدرسو المادة

|  |
| --- |
| د. محمد الخوالدة، رقم المكتب (ط1، 119)، الساعات المكتبية (ح.ن.ث.ر.خ 11.30-1.30)، رقم الهاتف،البريدالإلكتروني(m\_alkhawaldeh@ju.edu.jo). |

.20وصف المادة

|  |
| --- |
| أهمية التقييم والتشخيص للعملية الارشادية، وسائل جمع المعلومات: المقابلة، الملاحظة دراسـة الحالة، مؤتمر الحالة، الاختبارات، السيرة الشخصية، السجل القصصـي البطاقـة التراكمية.....الخ، الوسائل المعرفية السلوكية في التقييم والتشخيص، تطبيقات وتدريبات على استخدام ادوات تقييم الميول المهنية والنضج المهني، ومقاييس الشخصيـة، والخصائص الانفعالية والمهارات الاجتماعية ومهارات التفكير، وقوائم مسح الحاجات والمشكلات، تدريبات في بناء ادوات التشخيص. |

**21. نتاجات التعلم للبرنامج:**

1. يبدي فهماً عميقاً بالمبادئ والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال الإرشاد والصحة النفسية والمهارات الإرشادية المتعلقة بها.
2. يوظف بكفاءة الأساليب العلاجية ومهارات الإرشاد المختلفة في العملية الإرشادية التربوية.
3. يُبدي التزاماً بالتنمية المهنية والتعلم المستمر ويطور مهاراته وقدراته المهنية ويوظفها في عملية التوجيه والإرشاد المهني.
4. يحلل ويشخص المشكلات الأسرية والزواجية ويوظف بفاعلية مهارات الإرشاد الأسري في تقديم حلول ناجعة لها.
5. يتحلّى بالدبلوماسية واللباقة والانضباط والقدرة على العمل التعاوني ويتواصل مع الآخرين بفاعلية كتابياً ولفظياً.
6. يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للوصول إلى قواعد البيانات والمعلومات العالمية في مجال تخصصه لتطوير معارفه ومهاراته وفي توليد معارف جديدة.
7. يتحمل المسؤولية المترتبة عليه كمختص في الإرشاد والصحة النفسية ويمارس عمله ضمن المنظومة القيمية للمجتمع والأخلاقيات العامة له.
8. يستخدم مناهج البحث العلمي ومهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والإبداع في تحليل واستقصاء القضايا المتصلة بالإرشاد والصحة النفسية.

**22**. **نتاجات التعلم للمادة:** يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتاجات التعلم الآتية:

1. يصف المفاهيم والمصطلحات الأساسية في مجال القياس والتقييم في الإرشاد.
2. يناقش وظائف واغراض القياس والتقييم في الارشاد.
3. يحلل أنواع القياس والتقييم في الإرشاد.
4. يطبق المهارات الخاصة بتقييم المسترشدين.
5. ممارسة مهارة تطبيق المقاييس النفسية على حالات إرشادية وتصحيحها وتفسير نتائجها.
6. يطبق مهارة كتابة التقرير النفسي التشخيصي.

|  |  |
| --- | --- |
| نتاجات التعلم للمادة | مستويات التعلّم المراد تحقيقها |
| الاسترجاع | الفهم والاستيعاب | التطبيق | تحليل | تقييم | بناء |
| يصف المفاهيم والمصطلحات الأساسية في مجال القياس والتقييم في الإرشاد. | **×** | **×** |  |  |  |  |
| يناقش وظائف واغراض القياس والتقييم في الارشاد. |  |  |  | **×** |  |  |
| يحلل أنواع القياس والتقييم في الإرشاد. |  |  |  | **×** |  |  |
| يطبق المهارات الخاصة بتقييم المسترشدين. |  |  | **×** |  |  |  |
| ممارسة مهارة تطبيق المقاييس النفسية على حالات إرشادية وتصحيحها وتفسير نتائجها. |  |  | **×** |  |  |  |
| يطبق مهارة كتابة التقرير النفسي التشخيصي. |  |  | **×** |  |  |  |

**23. مصفوفة ربط نتاجات التعلم المستهدفة للمادة بنتاجات التعلّم المستهدفة للبرنامج**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  نتاجات تعلّم البرنامج نتاجات تعلّم المادة | النتاج (1) | النتاج (2) | النتاج (3) | النتاج (4) | النتاج (5) | النتاج (6) | النتاج (7) | النتاج (8) |
| النتاج (1) | **×** |  |  |  |  |  |  |  |
| النتاج (2) | **×** | **×** | **×** |  |  |  |  |  |
| النتاج (3) | **×** | **×** |  |  |  |  |  | **×** |
| النتاج (4) | **×** | **×** | **×** |  |  |  |  |  |
| النتاج (5) | **×** | **×** | **×** |  |  |  |  |  |
| النتاج (6) | **×** | **×** | **×** |  |  |  |  | **×** |

**24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الأسبوع | المحاضرة | الموضوع | نتاج التعلّم المرتبط بالموضوع | نوع التعلّم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد) | منصة التعلّم | متزامن/غير متزامن | أساليب التقييم | المصادر/المراجع |
|  | 1.1 | القياس والتقييم في علم النفس الإرشادي | 1-3 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | ملحم، سامي (2014) التقويم في الإرشاد النفسي والتربوي |
| 1.2 | القياس والتقييم في علم النفس الإرشادي | 1-3 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | ملحم، سامي (2014) التقويم في الإرشاد النفسي والتربوي |
|  | 2.1 | القياس والتقييم في علم النفس الإرشادي | 1-3 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | ملحم، سامي (2014) التقويم في الإرشاد النفسي والتربوي |
| 2.2 | القياس والتقييم في علم النفس الإرشادي | 1-3 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | ملحم، سامي (2014) التقويم في الإرشاد النفسي والتربوي |
|  | 3.1 | المعلومات اللازمة للعمل الإرشادي وادوات جمعها | 1-3 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | ملحم، سامي (2014) التقويم في الإرشاد النفسي والتربوي |
| 3.2 | المعلومات اللازمة للعمل الإرشادي وادوات جمعها | 1-3 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | ملحم، سامي (2014) التقويم في الإرشاد النفسي والتربوي |
|  | 4.1 | المعلومات اللازمة للعمل الإرشادي وادوات جمعها | 1-3 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | ملحم، سامي (2014) التقويم في الإرشاد النفسي والتربوي |
| 4.2 | المعلومات اللازمة للعمل الإرشادي وادوات جمعها | 1-3 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | ملحم، سامي (2014) التقويم في الإرشاد النفسي والتربوي |
|  | 5.1 | المعلومات اللازمة للعمل الإرشادي وادوات جمعها | 1-3 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | ملحم، سامي (2014) التقويم في الإرشاد النفسي والتربوي |
| 5.2 | المعلومات اللازمة للعمل الإرشادي وادوات جمعها | 1-3 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | ملحم، سامي (2014) التقويم في الإرشاد النفسي والتربوي |
|  | 6.1 | خصائص المقياس الجيد والاعتبارات الاخلاقية | 1-3 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | ملحم، سامي (2014) التقويم في الإرشاد النفسي والتربوي |
| 6.2 | خصائص المقياس الجيد والاعتبارات الاخلاقية | 1-3 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل  | ملحم، سامي (2014) التقويم في الإرشاد النفسي والتربوي |
|  | 7.1 | خصائص المقياس الجيد والاعتبارات الاخلاقية | 1-3 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | ملحم، سامي (2014) التقويم في الإرشاد النفسي والتربوي |
| 7.2 | خصائص المقياس الجيد والاعتبارات الاخلاقية | 1-3 | وجاهي | Moodle |  | المشاركة والتفاعل مهمة تعليمية 1 | ملحم، سامي (2014) التقويم في الإرشاد النفسي والتربوي |
|  | 8.1 | الصياغة المعرفية والسلوكية للحالة الإرشادية | 4-6 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | سبوريس (2019) المرشد الإكلينيكي في التقييم والاختبارات النفسية |
| 8.2 | الصياغة المعرفية والسلوكية للحالة الإرشادية | 4-6 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعلامتحان منتصف الفصل | سبوريس (2019) المرشد الإكلينيكي في التقييم والاختبارات النفسية |
|  | 9.1 | مقاييس القدرات العقلية (الذكاء) | 4-6 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | بيلكين وجهنكي (2016)النظرية والتطبيق للتقييم في الإرشاد النفسي |
| 9.2 | مقاييس القدرات العقلية (الذكاء) | 4-6 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | بيلكين وجهنكي (2016)النظرية والتطبيق للتقييم في الإرشاد النفسي |
|  | 10.1 | مقاييس القدرات العقلية (الذكاء) | 4-6 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | بيلكين وجهنكي (2016)النظرية والتطبيق للتقييم في الإرشاد النفسي |
| 10.2 | مقاييس القدرات العقلية (الذكاء) | 4-6 | وجاهي | Moodle |  | مهمة تعليمية 2 | بيلكين وجهنكي (2016)النظرية والتطبيق للتقييم في الإرشاد النفسي |
|  | 11.1 | مقاييس السمات الشخصية | 4-6 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | بيلكين وجهنكي (2016)النظرية والتطبيق للتقييم في الإرشاد النفسي |
| 11.2 | مقاييس السمات الشخصية | 4-6 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | بيلكين وجهنكي (2016)النظرية والتطبيق للتقييم في الإرشاد النفسي |
|  | 12.1 | مقاييس السمات الشخصية | 4-6 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | بيلكين وجهنكي (2016)النظرية والتطبيق للتقييم في الإرشاد النفسي |
| 12.2 | مقاييس السمات الشخصية | 4-6 | وجاهي | Moodle |  | مهمة تعليمية 3 | بيلكين وجهنكي (2016)النظرية والتطبيق للتقييم في الإرشاد النفسي |
|  | 13.1 | مقاييس الميول والاتجاهات | 4-6 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | بيلكين وجهنكي (2016)النظرية والتطبيق للتقييم في الإرشاد النفسي |
| 13.2 | مقاييس الميول والاتجاهات | 4-6 | وجاهي | Moodle |  | مهمة تعليمية 4 | بيلكين وجهنكي (2016)النظرية والتطبيق للتقييم في الإرشاد النفسي |
|  | 14.1 | مقاييس لتقييم مشاكل سلوكية واضطرابات نفسية  | 4-6 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | بيلكين وجهنكي (2016)النظرية والتطبيق للتقييم في الإرشاد النفسي |
| 14.2 | مقاييس لتقييم مشاكل سلوكية واضطرابات نفسية  | 4-6 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | بيلكين وجهنكي (2016)النظرية والتطبيق للتقييم في الإرشاد النفسي |
|  | 15.1 | مقاييس لتقييم مشاكل سلوكية واضطرابات نفسية  | 4-6 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | بيلكين وجهنكي (2016)النظرية والتطبيق للتقييم في الإرشاد النفسي |
| 15.2 | مقاييس لتقييم مشاكل سلوكية واضطرابات نفسية  | 4-6 | وجاهي | Moodle |  | مهمة تعليمية 5الامتحان النهائي | بيلكين وجهنكي (2016)النظرية والتطبيق للتقييم في الإرشاد النفسي |

 **25. أساليب التقييم**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| أسلوب التقييم | العلامة | الموضوع | نتاجات التعلم للمادة المرتبطة بالتقييم | الاسبوع | المنصة |
| مهمة تعليمية 1 | 4 | 6، 7 | 1-3 | 7 | Moodle |
| مهمة تعليمية 2 | 4 | 9، 10 | 4-6 | 10 | Moodle |
| مهمة تعليمية 3 | 4 | 11، 12 | 4-6 | 12 | Moodle |
| مهمة تعليمية 4 | 4 | 13 | 4-6 | 13 | Moodle |
| مهمة تعليمية 5 | 4 | 14، 15 | 4-6 | 15 | Moodle |
| امتحان منتصف الفصل | 30 | 1-8 | 1-3، 6 | 9 | وجاهي |
| الامتحان النهائي | 50 | 1-15 | 1-6 | 16 | وجاهي |

**26. مستلزمات المادة**

|  |
| --- |
| على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالأنترنت، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة ((Moodle. |

**27. السياسات المتبعة بالمادة**

|  |
| --- |
| **أ- سياسة الحضور والغياب: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.****ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.****ج- إجراءات السلامة والصحة: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.****د- الغش والخروج عن النظام الصفي: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.****ه- إعطاء الدرجات: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.****و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.** |

**28. المراجع**

|  |
| --- |
| أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:بيلكين وجهنكي (2016) **النظرية والتطبيق للتقييم في الإرشاد** **النفسي**، كتاب مترجم، أبو عيطة، سهام وهند، والحموري، دار الفكر: الاردن.ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية. الداهري، صالح والطراونة، حسين (2022) **الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية والإرشادية ودلالالتها الالكلينيكية**، دار الاعصار: الاردن.سبوريس (2019) **المرشد الإكلينيكي في التقييم والاختبارات النفسية: أشكال ونماذج للممارسات الفعالة**، دار الفكر: الاردن. انستاسي واوربينا (2015) **القياس النفسي**، كتاب مترجم، صلاح الدين علام، دار الفكر: الاردن.ملحم، سامي (2014) **التقويم قي الإرشاد النفسي والتربوي**، دار الرضوان: الاردن.ربيع، محمد شحاته (2014) **قياس الشخصية**، دار المسيرة للطباعة والنشر: الاردن.الداهري، صالح (2011) **القياس في الإرشاد والصحة النفسية**، دار الحامد:الاردن.الروسان، فاروق (2011) **أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة**، دار الفكر: الاردن. أبو لبدة، سبع (2011) **مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي**، دا الفكر : الاردن.ثورندايك وهيجن (2000) **القياس والتقويم في علم النفس والتربية**، كتاب مترجم، عبد الله زيد الكيلاني وعبد الرحمن عدس، مركز الكتب الاردني: الاردن.القريوتي، يوسف (1980) **تطوير صورة أردنية معربة لمقياس وكسلر على البيئة الأردنية**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية.كباتيلو، زياد ( 1987) **اشتقاق معايير أردنية محلية لاختبار رسم الرجل على عينة من الأطفال الأردنيين**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.الكيلاني، عبدالله زيد (1979) **دليل** **الصورة الأردنية من مقياس ستانفورد بينيه للذكاء**، الجامعة الأردنية.حداد، عفاف ( 1995) **سمة القلق وعلاقتها بمستوى الدعم الاجتماعي**، دراسات في العلوم الانسانية، 22، 2 ، 929 – 950.حداد، عفاف، وسوالمه، يوسف ( 1998) **قياس الشعور بالوحدة لدى عينة من الطلبة الجامعيين وتحديد أبعاده وعلاقته ببعض المتغيرات**، مجلة جامعة مؤته ، 1، 13، 73 – 102.حداد، عفاف، والسرور، ناديا (1999) **الخصائص السلوكية للطلبة المتميزين: دراسة عامليه**، مجلة مركز البحوث التربوية: جامعة قطر ، 5 ، 8 ، 47-72.حمدي، نزيه، وابو حجله، نظام، وابو طالب، صابر (1988) **البناء العاملي ودلالات صدق وثبات صورة معربة لقائمة بيك للاكتئاب**، مجلة دراسات: العلوم التربوية، 15، 30-40. داوود، أسعد (1982) **اشتقاق معايير أردنية لمقياس بيرس-هارس لمفهوم الذات**، رسالة ماجستيرغير منشور، جامعة اليرموك. [Wheeler](http://www.amazon.com/s/ref%3Ddp_byline_sr_book_1?ie=UTF8&field-author=Anne+Marie+Wheeler&search-alias=books&text=Anne+Marie+Wheeler&sort=relevancerank), A and [Bertram](http://www.amazon.com/s/ref%3Ddp_byline_sr_book_2?ie=UTF8&field-author=Burt+Bertram&search-alias=books&text=Burt+Bertram&sort=relevancerank), B (2012) **Assessment in Counseling: A Guide to the Use of Psychological Assessment Procedures**, Amer Counseling Assn[Watson](http://www.amazon.com/s/ref%3Ddp_byline_sr_book_1?ie=UTF8&field-author=Joshua+%28Josh%29+C.+%28Chad%29+Watson&search-alias=books&text=Joshua+%28Josh%29+C.+%28Chad%29+Watson&sort=relevancerank), J and [Flamez](http://www.amazon.com/s/ref%3Ddp_byline_sr_book_2?ie=UTF8&field-author=Brande+Flamez&search-alias=books&text=Brande+Flamez&sort=relevancerank), B (2014) **Counseling Assessment and Evaluation: Fundamentals of Applied Practice**, SAGE Publications, Inc[Balkin](http://www.amazon.com/Richard-S.-Balkin/e/B00DVPJTE4/ref%3Ddp_byline_cont_book_1), R and [Juhnke](http://www.amazon.com/s/ref%3Ddp_byline_sr_book_2?ie=UTF8&field-author=Gerald+A.+Juhnke&search-alias=books&text=Gerald+A.+Juhnke&sort=relevancerank), G (2013) **The Theory and Practice of Assessment in Counseling**, Pearson, Int. USA Whiston, S (2012) **Principles and Applications of Assessment in Counseling**, Brooks /Cole, Belmont, CAMerrell, K (2003) **Behavioral, Social, and Emotional Assessment of Children and Adolescents,** Lawrence Erlbaum, London Lopez, S and Snyder, C (2003) **Positive Psychological Assessment**, APA.Gregory, R. (2002) **Psychological Testing: History, Principles and Application**, Pearson, Int. USADrummond, R (1996) **Appraisal procedures for counselors and helping professionals**, Merrill Englewood cliffs, NJ Marnat, Gary Groth (1990) **Handbook of Psychological Assessment**, john Wiley and sons, NY Newmark, C (1995) **Major Psychological Assessment Instruments**, Boston: Allyn and Bacon, Inc.Satler, J (1992) **Assessment of Intelligence and Special Abilities**, London: Allyn and Bacon, Inc.Goldman, L (2012 **Using Tests in Counseling**, Literary Licensing, LLC, Ny. |

 **29. معلومات إضافية**

|  |
| --- |
| سيتم رفع المواد التعليمية والمهمات التعليمية والانشطة على منصة التعلم الالكتروني (الموودل) كل اسبوع حسب محتوى المادة والجدول الزمني أعلاه. |

**مدرس أو منسق المادة: د. محمد الخوالدة التوقيع ------------------------ التاريخ: 5/10/2024**

**مقرر لجنة الخطة/ القسم: -------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**

**رئيس القسم: -------------------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**

**مقرر لجنة الخطة/ الكلية: --------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**

**العميد/ المدير: ------------------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**